ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Культура устной и письменной речи

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки:

русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н, доц. *Лепшокова Е.А*.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2026-2027 уч. год
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 24.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)……..……..4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……6
6. Образовательные технологии……8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……...12
7.3.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»……..…13
7.3.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»……13
7.3.1.2. Критерии оценивания тестов……..14
7.3.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»……14
7.3.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии……14
7.3.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации……15
7.3.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров……21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……...……25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы….25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..25
12.Лист регистрации изменений……...…...27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Культура устной и письменной речи

Целью изучения дисциплины является:

обучение культуре устного и письменного общения на английском языке на основе дальнейшего развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных умений обучающихся.
Для достижения цели ставятся задачи:

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формирование и развитие способностей межкультурного общения;
2) совершенствование коммуникативных компетенций, обучающихся;
3) углубление системных знаний о фонологических, лексических, грамматических и стилистических явлениях английского языка, включая когнитивную организацию и способы хранения информации о языковых явлениях (например, ассоциативные, парадигматические, синтагматические и другие виды связей);
4) формирование профессионально-ориентированных коммуникативных умений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора. отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач У К-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; Уметь: - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие.

		У К-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	осуществлять декомпозицию задачи: - Находить и критически анализировать информацию. необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: - Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них: - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические. грамматические. лексические нормы Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения

			необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является вариативной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Лексикология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Английский деловой язык», производственная практика (преддипломная).	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___4___ з.е., _____144_____ академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	12
в том числе:		
лекции	40	8

семинары, практические занятия	20	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	128
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	3/6	Речевая культура человека и речевой этикет.	4	4			2
2	3/6	С. Моэм. Рассказ: «Человек со шрамом». Чтение. Перевод. Интерпретация.	4		2		2
3	3/6	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».	4	4			4
4	3/6	Психологические основы речевого общения.	4		2		2
5	3/6	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья». **Дискуссия.**	4	4			2
6	3/6	С. Моэм. Рассказ: «Бегство». Чтение. Перевод. Интерпретация.	4		4		4
7	3/6	Психологические основы речевого общения.	4	4			4
8	3/6	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».	4		4		4
9	3/6	С. Моэм. Рассказ: «Узорный покров». Чтение. Перевод.	4	4			6

		Интерпретация.					
1	3/6	Национально-культурные особенности речевого общения.	4		2		6
1	3/6	С. Моэм. Рассказ: «Друг познается в беде». Чтение. Перевод. Интерпретация.	4	4			6
1	3/6	Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время».	4		2		6
1	3/6	Речевое общение: виды и формы. **Просмотр и обсуждение видеофильмов.**	4	4			6
1	3/6	С. Моэм. Рассказ: «Портрет джентльмена». Чтение. Перевод. Интерпретация.	4		4		6
1	3/6	Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время». **Кейс-метод.**	4	4			6
1	3/6	Понятия коммуникации и социальной коммуникации.	4	4			6
1	3/6	С. Моэм. Рассказ: «Чувство приличия». Чтение. Перевод. Интерпретация.	4	4			6
1	3/6	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	4		4		6
Итого			144	40	20		84

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
УК-4 ПК-7	Речевая культура человека и речевой этикет.	1 этап
УК-4 ПК-7	С. Моэм. Рассказ: «Человек со шрамом». Чтение. Перевод. Интерпретация.	1 этап
УК-4 ПК-7	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».	1 этап
УК-4 ПК-7	Психологические основы речевого общения.	1 этап
УК-4 ПК-7	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».	1 этап
УК-4 ПК-7	С. Моэм. Рассказ: «Бегство». Чтение. Перевод. Интерпретация.	1 этап
УК-4 ПК-7	Психологические основы речевого общения.	1 этап
УК-4 ПК-7	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».	1 этап
УК-4 ПК-7	С. Моэм. Рассказ: «Узорный покров». Чтение. Перевод. Интерпретация.	1 этап
УК-4 ПК-7	Национально-культурные особенности речевого общения.	2 этап
УК-4 ПК-7	С. Моэм. Рассказ: «Друг познается в беде». Чтение. Перевод. Интерпретация.	2 этап
УК-4 ПК-7	Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время».	2 этап
УК-4 ПК-7	Речевое общение: виды и формы. **Просмотр и обсуждение видеофильмов.**	2 этап
ПК-7УК-4 ПК-7	С. Моэм. Рассказ: «Портрет джентльмена». Чтение. Перевод. Интерпретация.	2 этап
УК-4 ПК-7	Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время». **Кейс-метод.**	2 этап
УК-4 ПК-7	Понятия коммуникации и социальной коммуникации.	2 этап
УК-4 ПК-7	С. Моэм. Рассказ: «Чувство приличия». Чтение. Перевод. Интерпретация.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельн	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать

ость в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»

7.3.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках

данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.1.2. Критерии оценивания тестов *(максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):*

«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.3.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (9 семестр – зачет)
УК-4
ПК-7

1. Проблемы молодежи: алкоголь, наркотики, безработица и другие проблемы
2. Религия. Христианство, католичество, англиканство и другие религии.
3. Роль религии в современном обществе.
4. Церковь в Великобритании и США
5. Здравоохранение.
6. Проблемы здоровья и социальной защищенности граждан
7. Культура и стиль.
8. Мода и красота.
9. Искусство.
10. Субкультуры
11. Система образования в Великобритании
12. Система образования в США
13. Средства массовой информации: телевидение, газеты, радио. Правительство и СМИ.
14. Частная жизнь и «желтая пресса.
15. Культура и ее структурные особенности.
16. Культура речевого общения в межкультурном дискурсе.
17. Правила общения в ситуации приветствия, знакомства, представления.
18. Правила ведения телефонного диалога.
19. Правила общения в ситуации визита.
20. Правила поведения в кафе и ресторане.
21. Правила поведения в магазине.
22. Правила поведения в театре, кино, музее.

23. Правила поведения в незнакомом городе: на вокзале, на улицах, в городском транспорте, информационных центрах для туристов, отелях.
24. Правила написания личных писем и правила ответа на них.
25. Правила ведения деловой и научной корреспонденции.
26. Правила выражения извинения, комплимента и критики.

Тестовые задания УК-4 ПК-7

1 В английской (британской) системе произношения УК-4
1) 44 звука, которые разделяются на 24 согласных и 20 гласных, включая 8 дифтонгов ПК-7
2) 26 звуков, которые разделяются на 6 гласных и 18 согласных
3) 33 звука, из которых 12 гласных и 21 согласный звуки, включая 8 дифтонгов

2 Смягчение согласных, возникающее в результате поднятий средней спинки языка к твёрдому нёбу — это: УК-4 ПК-7
1) Веляризация
2) Ассимиляция
3) Палатализация

3 Если органы речи смыкаются так, что полностью преграждают проход для воздуха, то мы произносим согласный: УК-4 ПК-7
1) щелевой
2) смычный
3) аппроксимант

4 По положению губ различают гласные звуки: УК-4
1) гласные звуки заднего ряда ПК-7
2) гласные звуки переднего ряда
3) огубленные и неогубленные
4) напряжённые и ненапряжённые

5 Choose the correct form of the verb. УК-4
Normally the children are quite sensible, but this morning they _____ (be) really silly. ПК-7
1) they’re being
2) they are really silly

6 Make these sentences passive. They will advertise the new product __ TV УК-4
1) on ПК-7
2) in
3) at

7 Translate these sentences: She took the plunge and decided to emigrate about a month ago УК-4 ПК-7
1) Она сделала решительный шаг и решила эмигрировать около месяца назад
2) Она сделала решительный шаг и не решила эмигрировать около недели назад

УК-4

ПК-7

8 Complete the exclamations УК-4
... wonderful meal! ПК-7
1) What a
2) What
3) How

9 Complete the expressions with take or put. a risk УК-4
1) take ПК-7
2) put

1 The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom and Northern Ireland is…____ УК-4 ПК-7
1) Buckingham Palace
2)Scotland Yard
3) the West End
4) 10 Downing street

1 The oldest university in Britain is … УК-4
1) Cambridge ПК-7
2) London
3) Oxford
4) Manchester

1 … is a commercial part of London. УК-4
1) The East End ПК-7
2) The City
3) The West End
4) Westminster

1 The capital of Wales is … УК-4
1) London ПК-7
2) Belfast
3) Cardiff
4) Edinburgh

1 The United Kingdom is washed by the … ocean УК-4
1) Arctic ПК-7
2) Pacific
3) Indian
4) Atlantic

УК-4

ПК-7

1 The USA is a federal republic consisting of … states. УК-4
1) 50 ПК-7
2) 52
3) 48
4) 54

1 The President of the USA is chosen in a national election for … term of office. УК-4
ПК-7
1) a two-year
2) a five-year
3) a three-year
4) a four-year

1 … is not an American writer. УК-4
1) Agatha Christie ПК-7
2) Mark Twain
3) O'Henry
4) Salinger

1 The New York underground is called … УК-4
1) the metro ПК-7
2) the down land
3) the tube
4) the subway

1 The London underground is called … УК-4
1) the metro ПК-7
2) the down land
3) the tube
4) the subway

2 The symbol of Canada is the … УК-4
1) beaver ПК-7
2) rose
3) eagle
4) golden wattle

2 French is an official language in … УК-4

1) New Zealand ПК-7
2) Canada
3) India
4) Switzerland

2 The two largest ethnic groups of Canada are … УК-4
1) people of British and French ancestry ПК-7
2) Indians and British
3) French and German
4) British and American

2 … is the author of many outstanding plays including “Hamlet”. УК-4
1) Bernard Shaw ПК-7
2) Oscar Wilde
3) William Shakespeare
4) Christopher Marlowe

2 Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения УК-4
Grandmother: “Happy birthday, my dear! This is for you.” ПК-7
Grandchild: “.....”
1) Thank you for your present, granny!
2) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!
3) Thank you my ancestor.
4) Where shall I put your box?

2 Выберите реплику, наиболее соответствующую УК-4
ситуации общения ПК-7
Tom: “How about accepting my invitation?” Girl-friend: “.....”
1) Great, I think it’s a good idea.
2) Thank you for accepting our invitation.
3) My girl-friend never accepts our invitation.
4) We are happy you’ve accepted our invitation.

Контрольные работы

Translate the sentences using Conditionals 2 and 3, modal verbs of probability or strong conviction

Темнеет. Вероятно, сейчас уже около семи.

Он сказал, что было, вероятно, часов пять, когда они вышли из музея и направились к станции метро.

Кто это звонит? – Тебе, наверное, звонит твоя сестра. Она уже звонила полтора часа назад. Сними, пожалуйста, трубку.

Если бы я вчера взяла в библиотеке лекции по стилистике, то я бы подготовилась к семинару.

Тетушка Анна, вероятно, так и не узнала причины, побудившей ее старшего племянника – молодого Джолиона – покинуть жену и дочку и уехать с гувернанткой за границу.

Если бы Холли Гэлайтли вышла замуж за Расти Тролера, то смогла бы, наверное, стать со

временем главной в семье.
Звонят в дверь. Должно быть, это дети пришли с прогулки.
Если бы у меня было свободное время, я бы пошла в парикмахерскую и сделала стрижку.
Не может быть, чтобы дети скучали по урокам во время каникул.

While translating these sentences use the active idioms of the units for the italicized words
Она потеряла терпение и рассердилась на свою дочь, когда та не стала слушать ее объяснений относительно того, почему нельзя включить компьютер.
Десятки тысяч людей погибли во время обеих войн в Чечне.
Никогда не подходите близко к краю платформы – вы можете потерять равновесие и упасть вниз.
Он собирался поднять руку и задать лектору вопрос, но в конце концов ему не хватило храбрости.
Водитель Ниссана был виноват в столкновении пяти машин. Он растерялся (потерял голову), когда сотрудник ДПС расспрашивал его о происшествии, и не знал, как ответить на вопросы.
Не унывайте и не теряйте мужества – все обойдется в конце концов.
Он не умеет достойно проигрывать.

Перевести текст.
The Company has determined that the United States dollar ("USD") is the reporting currency for the purposes of financial reporting under US GAAP.

For the majority of subsidiaries of the Group, the functional currency is the USD as it is the currency of the primary economic environment of the subsidiaries.

The local currencies of certain subsidiaries of the Group are: the Russian Rouble ("RUR"), the Ukrainian Hryvnia, and the Vietnamese dong. For the purposes of financial reporting under US GAAP, transactions and balances have been remeasured into the functional currency of the subsidiary which, in the majority of cases, is the USD. Monetary assets and liabilities are remeasured at closing exchange rates and non-monetary items are measured at historic exchange rates and adjusted for any impairment. The consolidated statements of income and of cash flows have been remeasured at the average exchange rates during the period or the actual rate on the transaction date. Exchange differences resulting from the use of these exchange rates have been included in the determination of net income and are included in Exchange gain / (loss), net in the accompanying consolidated statements of income.

Principles of consolidation. The consolidated financial statements include the operations of all entities in which the Group directly or indirectly controls more than 50 percent of the voting stock and variable interest entities in which the Group is the primary beneficiary. Joint ventures and investments in which the Group has voting ownership interests between 20 and 50 percent and where the Group exerts significant influence are accounted for using the equity method. Investments in other companies are accounted for at cost and adjusted for estimated impairment.

Примерные темы для дискуссии

1. Rules for successful public speaking
2. Rules for an interesting International presentation
3. Examples of business idioms
4. Types of networking
5. Variants to reply to a formal invitation
6. Types of formal invitation

7.3.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Аксенова, Т. В. Сборник тестов к учебнику «Практический курс английского языка. 1-й курс»: учебное пособие / Т. В. Аксенова, А. А. Сорокина; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарѐва. - Саранск: МордовГУ, 2019. - 44 с. - ISBN 978-5-7103-3801-8.- URL: https://e.lanbook.com/book/154330 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1046434 (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.:
3. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник /под редакцией В. Д. Аракина. - Москва: ВЛАДОС, 2005. - 536 с. - ISBN 978-5-691-01445.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002708780/ (дата обращения: 30.07.2020). - Текст: электронный.
4. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие / Г. А. Солопина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-106692-8 . - URL: https://znanium.com/ catalog /

product/969599 (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2021 г по

учебный годгод	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, ауд. 308

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.
Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины